

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Широкинский детский сад

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Широкинский МДОУ Детский сад

Протокол № 4 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

Широкинский детский сад

_____ С.Г.Мунгалова

Приказ № 8 от 30.03.2023 г

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Широкинский детский сад
за 2022г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Широкинский детский сад
Руководитель	Мунгалова Сабира Гайтмишахитовна
Адрес организации	673634, Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, п Новоширокинский, д36
Телефон	830(247)23-108
Адрес электронной почты	detsadHir@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Газимуро-Заводский район» Функции и полномочия выполняет Комитет образования м.р. «Газимуро-Заводский район»
Дата создания	1981г
Лицензия	№ 46 от 15.05.2019г. Серия 75Л02 № 00001460 Срок действия- бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Широкинский детский сад (далее- Детский сад) расположен в центре поселка Новоширокинский вдали от производственного горнорудного предприятия. Здание построено по типовому проекту в 1981 году, второе здание на 40 мест построено в 2018г. Проектная мощность составляет 155мест. Общая площадь 1638,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада-обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей ,культуры, развитие физических, интеллектуальных , нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -10,5часов.Режим работы –с 7.00ч. до 17.30ч. Дежурная группа с 17.30 до 19.00ч.

Вывод: : МДОУ Широкинский детский сад функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

1.Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада .

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детского сада.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: *развитие образовательной организации; *финансово-хозяйственной деятельности; *материально- техническое обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности организации. В том числе рассматривает вопросы :: *развития образовательных услуг; *регламентаций образовательных отношений; *разработка образовательных программ; *выбора учебников. Учебных пособий . средств обучения и воспитания; *материально- технического обеспечения образовательного процесса; *аттестации; повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 2022 года Детский сад ведет работу по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией. Стоит отметить, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают -106 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группы	Наполняемость	Фактическое кол-во детей	Кол-во педагогов
Ясельная (1,6-2 лет)	15	8	1
Первая младшая (2-3 лет)	20	12	1
Вторая младшая (3-4 года)	20	18	1
Средняя (4-5 лет)	20	18	1
Старшая (5-6 лет)	20	22	1
Подготовительная (6-7 лет)	20	28	1

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г.

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	60 ч.\56,6%	10ч.\9,4%	36ч.\33,9%
2	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	60 ч.\56,6%	10ч.\9,4%	36ч.\33,9%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	57ч.\53,7%	8ч.\7,5%	41ч.\38,6%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	65ч.\61,3%	7ч.\6,6%	34ч.\32%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	50ч.\47,1%	8ч.\7,5%	48ч.\45,2%
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	70ч.\66%	-	36ч.\33,9%
7	Меня устраивает питание в детском саду.	73ч.\68,8%	12ч.\9,4%	21ч.\19,8%
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	68ч.\64,1%	8ч.\7,5%	30ч.\28,3%
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	73ч.\68,8%	7ч.\6,6%	26ч.\24,5%
10	Меня устраивает организация дополнительных услуг	70ч.\66%	9ч.\8,4%	27ч.\25,4%
11	Меня устраивает качество образовательной деятельности	74ч.\69,8%	8ч.\7,5%	24ч.\22,6%
	ИТОГО	74,05%	7,25%	30,73%

Вывод: большинство родителей удовлетворены деятельностью Детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы дошкольного учреждения

позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет на 74,05% опросивших родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. Вопросы, на которые родители затруднялись ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности дошкольного учреждения

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы для понимания социального положения семьи, в 2022 году проводился анализ состава семьи воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Полная	85	80,1
Неполная с матерью	17	16
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Количество семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1	27	25,4
2	49	46,2
3 и более	17	16

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Психолого-педагогические условия ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В МДОУ Широкинский детский сад созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора

на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за 2022 год работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Также улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысилась мотивационная готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе проводилась работа, направленная на формирование эмоциональной стабильности, установился положительный эмоциональный контакт между всеми детьми.

Большое внимание уделялось по работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду в дополнительном образовании было задействовано 85%

воспитанников: из них через систему «Навигатор» по направлению:

- 1) Естественно-научное : «Занимательная математика», «Ларчик знаний», «Умелые пальчики» а также велась кружковая деятельность по группам «Волшебный сундучок», «Юный экономист», «ЛЕГО-конструирование», «Волшебные дары Фрёбеля», «Маленькие исследователи», «Веселый каблучок».

Все занятия по дополнительному образованию были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога.

На протяжении двух лет мы активно используем развивающие игры В.В.Воскобовича, кружок «Ларчик знаний» пользуется большой популярностью не только среди детей, но и среди родителей . Мы знакомим детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребенка, играет и занимается вместе с ними. С помощью этих игр решаем большое количество образовательных задач.

Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

<https://disk.yandex.ru/d/oTrC2pMNN3foyg>

В 2022 году воспитанники Детского сада приняли участие в конкурсах:

Дата	Тема	ФИ ребенка
Муниципальный уровень		
Март	«Я имею право»	Бобылев Ярослав Лебедева Лилия Зими́на Алиса Епифанцева Алина Егоров Никита Башурова Ольга
Апрель	«День Земли»	Бобылев Ярослав Лебедева Лилия Зими́на Алиса Присяжнюк Марьянна Романова Мария Черепанова София
Апрель	«Охранять природу-значит, любить Родину»	Присяжнюк Марьянна Романова Мария Черепанова София Савельев Миша Бронюк Максим Бобылев Ярослав
Май	Конкурс чтецов посвященный Дню Победы	Башурова Ольга (1 место) Зими́на Алиса (2 место) Романова Мария (3 место)
Июнь	Рисунки на асфальте посвященный «Дню защиты детей»	Захарчук Дарина (1 место) Овчинникова Злата (2 место) Абрамова Вика(3 место)
Октябрь	Дары осени	Коренева Таня(1 место) Черепанова Со́ея (2 место) Башурова Ольга(3 место)

Ноябрь	Шляпка для мамочки (к дню Матери)	Сапожников Саша(1 место) Присяжнюк Марьяна(2 место) Занин Андрей(3 место)
Декабрь	Символ года	Романова Мария(1 место) Блинникова Алиса(1 место) Ефимикова Стефания(1 место) Ларионов Глеб(1 место) Захарчук Дарина(1 место) Башурова Ольга(1 место) Сарапулов Богдан(2 место) Веслополов Артем(2 место) Голубцов Артем(2 место) Деревцова Арина(2 место) Савельев Миша(2 место) Овчинникова Злата(2 место) Черенцов Влад(3 место) Шитиков Тимофей(3 место) Туркина Саша(3 место) Шитикова Вика(3 место) Черепанова Соня(3 место) Федяев Дима(3 место)

Вывод: Педагоги уделяли большое внимание развитию индивидуальных и творческих способностей воспитанников, о чем свидетельствуют результаты их участия в конкурсах, фестивалях различного уровня.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Показатели индивидуального развития ребенка не сформировано (чел/%)	Частично сформировано (чел/%)	Сформировано (чел/%)
Социально-коммуникативное развитие	15\14,1%	47\44,3%	44\41,5%
Познавательное развитие	27\25,4%	34\32%	45\42,4%
Речевое развитие	34\32%	44\41,5%	28\26,4%
Художественно-эстетическое развитие	14\13,2%	52\49%	40\37,7%
Физическое развитие	12\11,3%	67\63,2%	27\25,4%

ИТОГО:	19,2%	46%	51,38
--------	-------	-----	-------

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 чел.

Уровни школьной зрелости	2021-2022 учебный год
Школьно-зрелый	10
Средне-зрелы	15
Незрелый	3

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

На стенде «Для вас педагоги и родители» размещена информация «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Детский сад скорректировал программу воспитания с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов

Возрастная группа	Задачи ознакомления	Задачи, игры, досуги	Экскурсии, прогулки, целевые посещения
Младший дошкольный возраст	Познакомить с государственным флагом России.	Занятие по аппликации «Флажок». в ходе занятия дети наклеивают синие и красные полосы на готовые бумажные флажки белого цвета.	Наблюдение на прогулке в предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов.
Средний	-Закрепить	Комплексное занятие	Наблюдения в ходе

дошкольный возраст	представление о российском флаге, познакомить с государственным гербом. -Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.	или досуг «Пресветлое Солнце» 1 часть посвящена ознак. с рус. нар. искусством: костюмом, вышивкой, росписями, глин. игрушкой, песнями и сказками. Детям рассказывают о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов в рус. нац. одежде и на полотнище гос. флага. Объясняется образ двуглавого орла как солнечной колесницы или самого солнца. Важно показать тесную связь совр. гос. Символики с фольклором и нар. Декоративно-прикладным искусством, а также создать у детей праздничное настроение. Во 2 части занятия или досуга можно выполнить рисунок, аппликацию, коллективную работу «Солнышко».	прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть герб и флаг России. В повседневной жизни следует обращать внимание детей на то, что герб можно увидеть на монетах, флаг — на автомобилях и пр.
Старший дошкольный возраст	- Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России. - Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного города,	Конкурс-викторина «Герб и флаг». Во время проведения конкурса-викторины происходит обобщение представлений детей о происхождении и функциональном назначении герба и флага. Необходимо также, чтобы дошкольники повторили и усвоили символическое значение цветов герба и флага России, изображений,	

	района) и их назначении. - Повторить и обобщить полученные детьми знания.	входящих в государственный герб нашей страны. Рассказ о Знамени Победы целесообразно включить в досуг или праздник, посвященный Дню Победы. Можно посвятить Знамени Победы и отдельное занятие. «Двуглавый орел и всадник» Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на котором дети узнают, зачем нужен герб. «Белый, синий, красный» Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага. «Флаги России» Занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно-морского — Андреевского, или Знамени Победы.	
--	--	---	--

Вывод: в результате мониторинга по освоению ООП ДО в МДОУ Широкинский детский сад по всем образовательным областям уровень развития детей в среднем 3,7 балла (93%) что соответствует высокому уровню развития.

4.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек.

За 2022-2023 год педагогические работники прошли соответствие занимаемой должности -1 педагог.

Курсы повышения квалификации - 100% пед. работников детского сада.

	ФИО педагога	Название курса	Кол-во часов	Организатор
1	Бобылева	Обновление содержания дошкольного образования	72ч.	ИРО Забайкальского края

	О.В.	в контексте ФГОС		
		Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
2	Якимова И.Н.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	72ч.	ИРО Забайкальского края
		Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
3	Тиллаева О.Н.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	72ч.	ИРО Забайкальского края
		Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
		Деловой менеджмент (кадровый резерв)	108ч.	ИРО Забайкальского края
4	Кучулова Л.А.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	72ч.	ИРО Забайкальского края
		Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
5	Захарчук О.В.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	72ч.	ИРО Забайкальского края
		Организация и проведения мониторинга качества	6ч.	АНО ДПО «Национальный

		образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ		институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
6	Кузнецова Ю.И.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	72ч.	ИРО Забайкальского края
		Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
7	Черепанова К.А.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	72ч.	ИРО Забайкальского края
		Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
8	Мунгалова С.Г.	Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
		Деловой менеджмент (кадровый резерв)	108ч.	ИРО Забайкальского края
		«Менеджмент в образовании»	72ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
		«Профессиональный стандарт педагога»	36ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
9	Васильева Н.В.	Организация и проведения мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ	6ч.	АНО ДПО «Национальный институт качество образования»

		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
--	--	---	------	---

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	3
	Незаконченное высшее	2
	Среднее-специальное	6
По возрасту	До 25 лет	0
	От 25-30 лет	4
	От 30-40 лет	3
	От 40-50 лет	3
	От 50-60 лет	1
	Свыше 60 лет	0
По стажу	До 5 лет	5
	От 5 до 10 лет	
	От 10 до 15 лет	
	От 15 до 20 лет	3
	Свыше 20 лет	3
Повышение квалификации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	3
	Соответствие занимаемой должности	2
Наличие педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:

Дата	Тема	ФИО педагога
Муниципальный уровень		
Март	«Я имею право»	Бобылева О.В. Кузнецова Ю.И.
	«К ребенку с добром»	Черепанова К.А. Кузнецова Ю.И. Бобылева О.В. Якимова И.Н. Захарчук О.В.
Апрель	«День Земли»	Бобылева О.В. Кузнецова Ю.И.

	«Охранять природу-значит, любить Родину»	Черепанова К.А. Кузнецова Ю.И. Бобылева О.В. Якимова И.Н. Захарчук О.В.
Май	Окна Победы	Черепанова К.А. Кузнецова Ю.И. Бобылева О.В. Якимова И.Н. Захарчук О.В.
Октябрь	Уроки доброты	Черепанова К.А. Кузнецова Ю.И. Бобылева О.В. Якимова И.Н. Захарчук О.В.
Ноябрь	«Развитие ребенка доступными средствами»	Кузнецова Ю.И.
Август	«Лучший цветник»	Черепанова К.А. Кузнецова Ю.И. Бобылева О.В. Якимова И.Н. Захарчук О.В.

Участие педагогов в методических объединениях

Мероприятие	ФИО педагога
Педагогические чтения	Якимова И.Н. Васильева Н.В.
Круглый стол для воспитателей «Путь к успеху начинается с мотивации»	Кучулова Л.А. Черепанова К.А.
Семинар «Обобщение опыта по методической теме»	Кузнецова Ю.И. Захарчук О.В. Тиллаева О.Н.
Семинар «Рабочая программа, как инструмент повышения качества работы»	Кузнецова Ю.И. Черепанова К.А.

Вывод: педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений на различных уровнях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутриучрежденческом контроле системе оценки качества образования от 19.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 72,2 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы

показали не плохие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 1.12.22г. по 25.12.22г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 74,05 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74,05 процента;
- доля не удовлетворенных родителей по качеству предоставляемых услуг – 7,25 процентов;
- затрудняются ответить – 30,73 процента;

Вывод: анкетирование родителей показало х о р о ш у ю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

6.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

В МДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинский работником по договору с «Газимуро-Заводской ЦРБ».

В МДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, рафики дежурств). Территория ДОО оборудована беседками.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В ДОУ имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

Педагогами Детского сада проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка. Реализация ООП ДО касательно ОО «Физическое развитие» была ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно– профилактических, оздоровительных мероприятий. Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья.

Распределение воспитанников по группе здоровья за 2022 год.

Группа здоровья	Январь 2022год	Декабрь 2022 год
Списочный состав	106(100%)	92(100%)
I группа здоровья	30(28,3%)	27(29,3%)
II группа здоровья	72(67,9%)	65(70,6%)
III группа здоровья	4(3,7%)	-

IV группа здоровья	-	-
V группа здоровья	-	-

Анализ статистических данных показал, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, есть воспитанники имеющие третью группы здоровья. Работа педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила через разнообразные формы:

- совместные спортивные праздники и развлечения;
 - информация в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей.
- Результаты физкультурно-оздоровительной работы, отчеты о роли родителей в создании эффективной системы оздоровительной работы с детьми освещались на родительских собраниях, педагогических советах.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. В Детском саду в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Вывод: продолжать работу, направленную на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу Детского сада и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

<https://disk.yandex.ru/d/tydll-0iphfRjw>

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методический кабинет и библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» в соответствии с ФГОС. Обновили наглядно-дидактические пособия:

<https://disk.yandex.ru/d/sZRc6EWOTzl1mg>

<https://disk.yandex.ru/d/dsR53dqiAI-d2A>

- Набор «Математика в детском саду»
- Набор «Речевое развитие в детском саду»
- Тематические плакаты «Ярусы леса»
- Комплект рабочих материалов «Моя родина Россия»

-Методическая литература;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 3 ноутбуками;

Вывод: учебно – методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В Детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги Детского сада имеют возможность пользоваться электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Помещения	
Групповые помещения	Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения неординарности, изменяемости. В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения детского сада имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной

	деятельности, музыкальные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-организованной и в свободной деятельности детей.
Актный зал	Актный зал находится на втором этаже здания. Выполняет функцию музыкального и физкультурного зала. Проводится непрерывная деятельность детей по музыкальному развитию: - гимнастика; - досуги; - развлечения. Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется музыкальный центр, театральные костюмы, инсценировок, би-ба-бо и т.д. Инструктор по физической культуре, ежегодно проводит контрольные испытания на безопасность использования спортивного инвентаря, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажеры. В физкультурном зале проводятся занятия с детьми от 3-х до 7 лет, спортивные праздники, соревнования, досуги .
Помещения для дополнительного образования	Помещение для дополнительного образования находится на первом этаже. Педагоги осуществляют с детьми образовательную деятельность по познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию с использованием различных педагогических, в том числе

	информационно-коммуникативных технологий: игровые обучающие ситуации, детское экспериментирование, метод проектов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и др.
Игровая комната	Игровая комната находится на первом этаже. Организация развивающей среды в игровой комнате строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в данной комнате мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.
Прачечная	Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, стол, электрический утюг.
Пищеблок	Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеют отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Пищеблок детского сада оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.
Территория ДОУ	Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую возрастную группу воспитанников. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность детского сада отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории детского сада оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года,

	праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Таким образом, в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.
--	---

Также в детском саду оборудованы такие помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- библиотека-1
- кабинет завхоза.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, коридоров 1 и 2-х лестничных маршей, актового зала.

Вывод: Материально – техническая база Детского сада в отношении здания и помещений ДООУ находится в удовлетворительном состоянии (требуется капитальный ремонт труб водоснабжения и канализации, замена электропроводки в основном здании детского сада).

А, также необходимо пополнять материально – техническую базу в отношении групповых помещений и участков Детского сада .

https://disk.yandex.ru/d/WbpXPhn_u5Qmhg

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	92
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		92
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	76
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8–12-часового пребывания		92 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек т)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	
с высшей		2 (20%)
Первой		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		5(50%)
до 15 лет		3(30%)
больше 15 лет		2 (20%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет		4(40%)
от 30 до 40 лет		3 (30%)
от 40 до 50 лет		2(20%)
после 50		1(10%)
Общая численность младшего обслуживающего персонала :	20	(66,6%)
Помощников воспитателя	6	(30%)
Прочие	14	(70%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	700
Наличие в детском саду:	Да (совмещен)	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования ДОУ. В 2023 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на физическое, познавательное - исследовательское и речевое развитие, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

